

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Basisschool de Cantharel

ERMELO



Datum: 25 september 2024

AURORA
ONDERWIJSGROEP
BASISONDERWIJS

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	7
4.3 Arrangementen	9
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 De basiskwaliteit	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	11
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	12
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	16
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	17
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Onze scholen kunnen kiezen uit Cito of Dia toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de doelen op groeps- en individueel niveau.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar bij de leerling en in de groep. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar) vragen(observatie)lijsten voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van leerjaar 7 & 8 (5 & 6 kunnen worden meegenomen vullen leerlingvragenlijsten in om te voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. Scholen kunnen kiezen uit 5 door het ministerie goedgekeurde instrumenten. De gegevens uit deze vragenlijsten worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
College van Bestuur	mw. I. Vaatstra
Adres:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466 370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12VQ
Naam school:	Basisschool de Cantharel
Directeur	Patrick van den Hoorn
Adres:	Amanietlaan 5
Postcode + plaats:	3852 ZX ERMELO
E-mail	decantharel@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 55 38 55
Website	www.decantharel.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolplan en ons SOP zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokkenheid van ouders op de ontwikkeling van hun kind. Betrokkenheid van leerkrachten op de ontwikkeling van de school.	Door de gevolgen van Corona zijn de niveau verschillen tussen de leerlingen groter geworden, dit is nog steeds merkbaar in de bovenbouw.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorgaande lijn met betrekking tot klassenmanagement kan beter op elkaar worden afgestemd, bijvoorbeeld aan de hand van Kagan Coöperatief Leren. Het leren met en van elkaar binnen het team kan worden versterkt.	Continuïteit in de teamsamenstelling door lerarentekort. Er is beperkt ruimte om leerlingen aan te nemen, dit heeft invloed op onze mogelijkheden als het gaat om passend onderwijs.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. De ambities voor de periode 2019 - 2025 staan beschreven in het Schoolplan. Een uitwerking hiervan is te vinden in de jaarplannen.

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groep voor verkorte instructie en een groep voor verlengde instructie. Deze differentiatie vindt vanaf groep drie plaats voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen al snel zelfstandig aan het werk en krijgen indien nodig verrijking of verdieping aangeboden. Voor kinderen die meer instructie nodig hebben wordt dit verlengd aangeboden. Door verlengde instructie en

begeleide inoefening. Door op deze manier te differentiëren bieden we onderwijs op maat. In onze kwaliteitskaarten staat de aanpak per vakgebied beschreven. Voor de groep kinderen waarvan de basisinstructie niet voldoende is, wordt een groepsplan gemaakt in Parnassys. Voor kinderen die werken op een eigen leerlijn en kinderen die gebruik maken van middelen die buiten de basisondersteuning vallen (Plusklas of een arrangement) schrijven we een OPP.

Wij brengen de ondersteuningsbehoeften van ieder kind in beeld, zodat we er in onze lessen zo goed mogelijk op aan kunnen sluiten. Deze ondersteuningsbehoeften staan in Parnassys beschreven.

Ondersteuning wordt in beginsel door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan extra ondersteuning door bijvoorbeeld een onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van de inhoud wordt deze ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Zie hfd. 4.2 en bijlage 'Zorgniveaus basisonderwijs' voor verdere informatie over hoe deze ondersteuning wordt vormgegeven binnen onze school en Aurora Basisonderwijs.

In bepaalde gevallen krijgen kinderen een eigen leerlijn of werkt een kind met een aangepast programma, eventueel in combinatie met een arrangement.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen actief betrokken zijn bij de lessen. Door onze coöperatieve aanpak tijdens het lesgeven creëren we een situatie waarin de leerlingen praten, samenwerken en bewegen in het teken van de lesstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren, het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar. Het is de taak van de leerkracht om gebruik te maken van de structuren van Kagan Coöperatief Leren tijdens de lessen.

Wij vinden het ook van belang dat er in de lessen aandacht is voor executieve functies. We vinden het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in *hoe* ze leren. Executieve functies zijn bovendien trainbaar, door gericht te oefenen, kun je deze versterken. Hiervoor maken we gebruik van de aanpak Breinhelden in groep 1 t/m 8. Voor leerlinge die, naast de basisaanpak in de klas, gebaat zijn bij een aanvullend aanbod kan gebruik worden gemaakt van het *Breinhelden Oefenprogramma*.

Bijlagen

1. Zorgniveaus in het basisonderwijs

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband 'Zeeluwe' heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (van

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.

- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld.

Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor

speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O. Bijlage:

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

Bijlagen

1. Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen” kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV (Zeeluwe) beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Jaarlijks brengt Zeeluwe de basisondersteuning in kaart hiervoor vullen wij een digitale vragenlijst in.

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2021 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

In het schooljaar 2024/2025 zal de basiskwaliteit opnieuw in kaart worden gebracht, als basis voor het Schoolplan 2025-2029.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,69
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,32
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,33
OP4: Onderwijstijd	3,6
OP6: Afsluiting	3,6
VS1: Veiligheid	3,38
VS2: Schoolklimaat	3,5
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,75
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,39
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,5
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,46

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In het schooljaar 2024/2025 zal de vragenlijst Basisondersteuning worden uitgezet en vastgesteld als nieuwe kwaliteitskaart.

De verbeterpunten worden in het Schoolplan 2025-2029 opgenomen.

Beoordeling







Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school ervaren leerkrachten, ouders en leerlingen een veilig pedagogisch klimaat.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school leren we kinderen om te gaan met hun eigen verantwoordelijkheid.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school organiseren we activiteiten waarbij we kinderen van groep 1 t/m 8 samen laten werken.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we Engels vanaf groep 1.	OP1 - Aanbod
	Op onze school leren kinderen op een goede manier om te gaan met elkaar.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we systematisch aan het versterken van executieve functies.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op 1 februari 2023 telde de Cantharel 197 leerlingen. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren flink gegroeid, op 1 oktober 2015 telde de school nog 129 leerlingen. De kinderen van onze school wonen in een ruime straal rondom de school. Op de Cantharel zitten voornamelijk kinderen van Nederlandse afkomst. De meeste ouders zijn overwegend hoog opgeleid en zijn beiden werkzaam.

Op basis van de leerling populatie heeft de Cantharel in het schooljaar 2023/2024 een schoolweging van 28.63.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	26	2	13
2	24	2	12
3	23	1	23
4	26	1	26
5	25	1	25
6	20	1	20
7	26	1	26
8	21	1	21
Totaal	191	8	23,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar, de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar.

Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,55	28-29	6,89	28,63 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,66	28-29	6,97		
2021 / 2022	28,66	28-29	6,97		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte is een puntentoekenning om de zorg in de groep goed in beeld te krijgen. Hieronder ziet u de zorgzwaarte voor de groepen 4 t/m 8.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		17	25	27	23
Aantal kleutergroepverlenging		1	3	3	2
% Kleutergroepverlenging	12%	5,9%	12%	11,1%	8,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		128	142	149	143
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	0%	0,7%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,17%	0,37%	0,34%	0,34%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,7%
Aantal leerlingen (1 oktober)		172	182	189	191
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	4	2	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,6%	2%	1%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement		23	9	10	8

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		183	193	197	198
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	16	22	27	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	3	-
TOTAAL		19	27	32	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		183	193	197	198
Instroom		18	22	27	11
Zij-instroom	BAO	5	9	8	4
Zij-instroom	geen	1	0	0	0
TOTAAL		24	31	35	15

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		11	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	1	-	2	-
TOTAAL		11	0	1	0	1	0	2	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	172	182	189	191
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	0
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	0
Dyslexie	11
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8
Hoogbegaafdheid	6
Langdurig ziek	0
Medische problemen	1
Motorische beperkingen	0
Spraakbeperkingen	0
Taalbeperkingen	3
Overig	1
TOTAAL	30

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	183	193	197	198
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	27	30	5	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	2	5	5

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1
SEO - gedrag - werkhouding	7
Hoogbegaafd	1
TOTAAL	9

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,1	28,6	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	22 / 22	26 / 27	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	84,8	175,7	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	96,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	90,9%	88,5%	-
2F Taalverzorging	72,7%	61,5%	-
1S Rekenen	54,5%	34,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	98,7%	
1S/2F	72,7%	61,5%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	100%	99,5%	
1S/2F - gem. 3 jaar	78,8%	68,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	28-29	85% (82%)	50,6% (45,6%)	95%	68%	100%	78,8%	68%
2023 / 2024	28-29	85%	50,6%	95%	66%	99,5%	68,3%	70%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- De school is rolstoeltoegankelijk
- Invalidentoilet
- Parkeergelegenheid bij school
- Keuken
- Speelzaal in de school
- Peuterspeelzaal en Buitenschoolse Opvang
- Schoolplein

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

Type	Omschrijving
Onderwijssysteem	Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden. Aan de hand van kwaliteitskaarten krijgen kinderen in de klas per vakgebied instructie die aansluit bij hun niveau. Incidenteel werken we groepsdoorbroken.
Ondersteuning	Op onze school worden onderwijsassistenten ingezet, bijvoorbeeld om kinderen individueel te begeleiden vanuit een arrangement. Deze begeleiding kan zowel in als uit de klas plaatsvinden.
Kanjertraining	Op onze school werken we met de Kanjertraining. Binnen deze aanpak is aandacht voor sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen.
Plusklas	Op onze school werken we met een plusklas voor kinderen van groep 3 t/m 8. De manier van werken staat beschreven in het beleidsplan, deze is te vinden op de website.
HB Groepen	Aurora basisonderwijs heeft in de regio Epe en de regio Ermelo bovenschoolse groepen voor hoogbegaafde leerlingen.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Hieronder staan de specialisten van de school.

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist

- Taalspecialist
- Specialist Kind In Echtscheiding Situaties
- Individueel- teamcoach
- Coach Kagan Coöperatief Leren
- Intern begeleider

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure. Indien er sprake is van een wachtlijst voor groep 1/2, staat dit ook hier op de website vermeld.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.

9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.